

# TROMPETTE ET BAGUES

Méthode de réadaptation



**Articles pour les professeurs**

L'adolescent – psychologie du développement

## L'adolescent : psychologie du développement

Comme mentionné précédemment, la plupart des traitements dentaires se font le plus souvent dès l'âge de 11-12 ans. En psychologie du développement, la limite d'âge définissant l'adolescence n'est pas délimitée de manière claire, car plusieurs critères rentrent en jeu<sup>1</sup>. Ils peuvent être d'ordre biologique (ex. changements sexuels physiques), cognitif (ex. variation dans la manière de raisonner), émotionnelle (ex. posséder sa propre intimité), juridique (ex. ils peuvent rester seuls quelques heures à la maison sans que les parents soient punissables) ou encore sociale (ex. posséder un réseau relationnel extrafamilial)<sup>2</sup>. Il s'agit, en résumé, de la phase de transition entre l'enfance et l'âge adulte<sup>3</sup>. Pour ce travail, les élèves de 11-12 ans seront considérés comme des individus au début de l'adolescence.

La socialisation est très importante durant cette période. Plusieurs tâches développementales très différentes les unes des autres attendent l'adolescent, comme arriver à s'assumer et accepter son corps ou choisir un métier<sup>4</sup>. L'environnement social de l'adolescent est donc essentiel. La famille est le principal agent de socialisation<sup>5</sup> et les amis jouent également un rôle important. Plus l'adolescence évolue, plus le rôle des amis, ou « pairs », rivalise avec celui de la famille<sup>6</sup>.

Il sera donc très important que l'adolescent ne se sente pas exclu du groupe auquel il appartient durant cette période. C'est pourquoi il est recommandé que, malgré le port d'un appareil orthodontique fixe, l'élève continue à participer aux activités de groupe, telles les répétitions de la fanfare ou de l'orchestre.

---

<sup>1</sup> Cloutier & Drapeau 2008, p. 2 ; Florin 2003, p. 85

<sup>2</sup> Cloutier & Drapeau 2008, p. 2

<sup>3</sup> Florin 2003, p. 85

<sup>4</sup> Cloutier & Drapeau 2008, p. 128

<sup>5</sup> Cloutier & Drapeau 2008, p. 172

<sup>6</sup> Cloutier & Drapeau 2008, p. 196

### **Le cas Emeline**

Agée de 12 ans lors de la pose de l'appareil, Emeline joue dans sa fanfare depuis plusieurs années et participe de manière très régulière aux répétitions. Elle se dit très motivée à continuer à aller aux répétitions, mais sent bien que c'est difficile. Elle confie avoir peur de ne plus pouvoir participer aux répétitions, alors qu'elle a quand même du plaisir. Après discussion entre le professeur de cornet et le directeur de la fanfare, il est proposé qu'Emeline participe juste à une moitié de la répétition. Ainsi, elle peut quand même venir faire de la musique avec ses amis, mais n'est pas obligée de rester jusqu'à la fin lorsque ses lèvres sont trop fatiguées. Il n'a fallu que 3 semaines pour qu'Emeline s'habitue à jouer à nouveau et puisse participer à la totalité des répétitions.

### **Bibliographie**

Cloutier, Richard ; Drapeau, Sylvie (2008). *Psychologie de l'adolescence*. 3e éd. Montréal : G. Morin.

Florin, Agnès (2003). *Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence*. Paris : Dunod.